



Informe de políticas del Congreso Nacional sobre el Síndrome de Down

Las 5 cosas más importantes que debe saber sobre la Ley Cada Estudiante Triunfa para las reuniones del IEP

Redactado por Ricki Sabia, JD, asesor principal de políticas educativas de NDSC

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) reemplazó a la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en 2015 como la ley federal que cubre la educación primaria y secundaria. A partir de 2024, no ha sido reautorizada (reescrita por el Congreso). NDSC tomó la iniciativa en la defensa exitosa de mejoras clave en la ley que aumentan las expectativas y mejoran las oportunidades para los estudiantes que toman evaluaciones alternativas. Estas mejoras a la ley pueden ayudar en las reuniones del IEP incluso si un estudiante no toma estas evaluaciones. La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) sigue siendo muy importante, pero ESSA proporciona detalles clave y rendición de cuentas con respecto a la educación y evaluación de estudiantes con discapacidades que ayudan con la implementación de IDEA. Es una ley que cubre a TODOS los estudiantes en educación primaria y secundaria, con un enfoque en ciertos subgrupos históricamente desatendidos, incluidos los estudiantes con discapacidades. A continuación, se presentan 5 puntos clave en ESSA y consejos relacionados con los IEP para evaluaciones alternativas estatales. Consulte también [Informe sobre políticas educativas del NDSC n.º 1](#) para un informe del NDSC que describa las evaluaciones alternativas del Estado.

- 1 La ESSA establece que no más del 1 % de todos los estudiantes (aproximadamente el 10 % de los estudiantes con discapacidades) pueden participar en una evaluación alternativa de un estado en lugar de la evaluación general. La NCLB no tenía límite para la participación en evaluaciones alternativas. Lamentablemente, los estados han estado recibiendo exenciones de este límite del 1 %, pero los equipos del IEP aún deben seguir las pautas de participación del estado.

CONSEJO DEL IEP

Si espera que se sugiera la evaluación alternativa en la reunión del IEP, debe solicitar una copia de la guía de participación en la evaluación alternativa estatal (o herramienta de elegibilidad). *ANTES* la reunión, para ayudarle a planificar esta discusión.

- 2 ESSA alienta a los Estados a desarrollar, compartir información y promover el uso de adaptaciones para aumentar el número de estudiantes que pueden tomar la evaluación general en lugar de la evaluación alternativa.

CONSEJO DEL IEP

Antes de la reunión del IEP, solicite una copia de la política de adaptaciones más reciente del estado para prepararse para una discusión sobre si la evaluación general con adaptaciones es apropiada para su hijo.

- 3 Las disposiciones de la ESSA generan expectativas al dejar en claro que se espera que TODOS los estudiantes, independientemente de su discapacidad o el tipo de evaluación estatal que tomen, progresen en el currículo de educación general, se les debe permitir intentar obtener un diploma de escuela secundaria regular y deben estar encaminados hacia la educación postsecundaria o el empleo.

CONSEJO DEL IEP

Insista en que los objetivos del IEP estén alineados con el contenido del nivel de grado. Utilice estas disposiciones de la ESSA para abogar por la inclusión y centrarse en los objetivos, el apoyo y los servicios necesarios para el éxito posterior a la escuela.

- 4 ESSA establece que el empleo debe ser coherente con la Ley de Innovación y Oportunidades en la Fuerza Laboral (WIOA), que se centra en el empleo integrado competitivo.

CONSEJO DEL IEP

Utilice esta conexión con WIOA para defender experiencias laborales integradas con salario mínimo (o superior) durante la escuela secundaria.

5

ESSA menciona el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) numerosas veces, reconociéndolo como una mejor práctica aceptada.

CONSEJO DEL IEP

Pregúntele a su equipo de IEP qué están haciendo para implementar el UDL y comparta los recursos en <https://www.cast.org> Algunas de las formas en que su hijo participa, procesa información y demuestra conocimiento pueden incluirse en el IEP como adaptaciones o compartirse de manera más informal con los maestros.

Para obtener un documento más detallado de NDSC sobre ESSA y consejos para IEP, consulte [Resumen #3](#) Otros recursos importantes son los informes para padres sobre evaluaciones alternativas e inclusión desarrollados por el Centro TIES en colaboración con NDSC. NDSC ha puesto todos los enlaces a los informes en un documento de una página al que puede acceder [haciendo clic aquí](#).



Se espera que TODOS los estudiantes, independientemente de su discapacidad o el tipo de evaluación estatal que tomen, progresen en el currículo de educación general, se les debe permitir intentar obtener un diploma de escuela secundaria regular y deben estar encaminados hacia la educación postsecundaria o el empleo.

