

Balance en el aprendizaje de lectura y escritura de las personas con Síndrome de Down:

“Qué”, “Cómo” y “Por qué”

David Koppenhaver
<http://faculty.rcoe.appstate.edu/koppenhaverd/>
Universidad Estatal Apalache (*Appalachian State University*)
Congreso Nacional de Síndrome de Down
21 de julio de 2006
Atlanta, Georgia

Los principios de la lectura autodirigida

- Los objetivos principales son ayudar a los estudiantes a:
 - entender por qué deben aprender
 - aplicar sus habilidades automáticamente
 - optar por leer después de haber aprendido a hacerlo
- No es autodirigida si no la selecciona usted mismo
- Si es demasiado difícil, no se puede llegar a hacerlo bien.
- Para crear una comunidad de lectores, los estudiantes deben compartir.

Trabajar con los principios de las palabras

- El objetivo principal es ayudar a los estudiantes a ser estratégicos en la lectura de las palabras.
- Hacer que la enseñanza de las palabras sea basada:
 - en palabras únicamente
 - experiencia personal
 - apropiada a la edad
- Debe tener como resultado estudiantes que leen y escriben:
 - con más frecuencia
 - de forma más exitosa e independiente
 - y disfrutan lo que están haciendo

Mejorar la lectura de palabras repetitivas (sight words)

- Amplia lectura de textos FÁCILES, motivadores
- Lectura repetitiva
- Lectura imitativa (con Cloze)
- Construir una pared de palabras (práctica repetida)
- Escribir sin estándares

Mejorar las habilidades de decodificación

- Sólo enseñar lo que el estudiante no sabe.
- Decodificación de cada fonema de las palabras de una sílaba.
- Decodificación de rimas usando el primer elemento consonántico de la sílaba y estrategias de fragmentación en los niveles sencillos y polisilábicos
- Pared de palabras, hacer palabras y comparación/contraste

Lecciones de comparación/contraste

- Dar a los estudiantes tarjetas con cuatro o cinco palabras escritas que ya puedan leer.
- Escribir en la pizarra una oración con una palabra subrayada que comparte el final con una de las palabras que los estudiantes tienen en las tarjetas.
- La tarea para el estudiante es identificar que palabra que ellos tienen les ayudaría a leer la palabra subrayada.

Principios de lectura guiada

- Los objetivos principales son ayudar a los estudiantes a:
 - entender que la lectura implica pensamiento y que hace sentido
 - ser más estratégicos en su propia lectura.
- Deben usar una amplia variedad de libros y otros materiales impresos.

Actividad dirigida de lectura-pensamiento (Stauffer)

Los estudiantes miran el título o las imágenes y PREDICEN la historia.

Los estudiantes LEEN hasta un punto de finalización predeterminado.

Los estudiantes COMPRUEBAN la precisión de sus predicciones o hacen nuevas predicciones.

Principios de escritura

- Los estudiantes que escriben son mejores lectores, escritores y pensadores.
- Aprender en comunidades de escritura en aulas de clases a:
 - escribir por razones reales
 - ver a otros hacer lo mismo
 - interactuar con los compañeros y el profesor sobre el contenido escrito, uso y forma.
- Escribir sin estándares.

Preparase para comenzar

- Escritura emergente de 4 pasos
 - hacer un dibujo, escribir acerca de éste, leerlo a alguien, escribir su nombre
- “Give me 5”, lista de temas para contestar las excusas “No se me ocurre nada que escribir...”.
- Intercambio de Ideas en Multimedia y/o Investigación, y diseño
- Escritura real (por un propósito y de forma personal).

Escritura con libros de ilustraciones sin palabras

- Introducir a los estudiantes los libros de imágenes sin palabras
- Pedir a los estudiantes que examinen las imágenes y decidan sobre una frase que podría escribirse para cada página
- Escribir las frases (independiente o en pares) y añadirlas al libro
 - Volver a leer el libro con toda la clase para verificar las revisiones
- Al día siguiente, cambiar el orden de algunas de las imágenes del libro. Volver a leer con los estudiantes pidiéndoles que revisen si los cambios todavía tienen sentido.

- Pedir a los estudiantes que ubiquen los puntos donde empieza la confusión, modelar la forma de componer la confusión
 - cambiar las frases
 - agregar a la página más información

Recursos

- <http://faculty.rcoe.appstate.edu/koppenhaverd/>
 - Enlaces a información y recursos sobre alfabetización, discapacidad y tecnología.
- <http://www.med.unc.edu/ahs/clds/>
 - Centro de estudios sobre alfabetización y discapacidad