

## Atención temprana y educación en el síndrome de Down

**María Victoria Troncoso**

Presidenta  
Fundación Síndrome de Down de Cantabria  
Santander, España

## ATENCIÓN TEMPRANA

### EL PROCESO DE LA FAMILIA

- Impacto emocional
- Incredulidad. Negación. Peregrinaje
- Duelo. Muerte
- Fantasías. Ignorancias. Mitos
- Culpabilidad. Agresividad
- Invalidez personal
- Resignación fatalista: ¿por qué a mí?...
- "Aceptación", Preocupación por el futuro
- Búsqueda de soluciones. Realismo
- Adaptación y reorganización familiar

## ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN

### OBJETIVOS

- Desarrollo de capacidades
- Curación en su caso, o atenuación de las consecuencias negativas de la trisomía
- Prevención y evitación de efectos secundarios perjudiciales
- Logro de la máxima autonomía del niño y de la familia
- Adquisición progresiva de conductas adecuadas a la edad y al entorno

## ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN

### LOS EFECTOS DE LA COLABORACIÓN PROFESIONALES - FAMILIA

- Proceso de adaptación más suave y más corto
- Familias "normales"
- Decisiones acertadas
- Familias que "pueden"
- Niños "sanos"
- Desarrollo familiar e individual armónicos
- Alto grado de autonomía, seguridad y confianza
- Ahorro de "costos" personales y materiales

## ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INTEGRAL Integrada – Integradora

**Objetivo: el bien "ser", y el bien "estar",  
y el bienestar propio y ajeno**

#### 1. Lo psíquico

- Afectividad. Comunicación
- Emociones y sentimientos
- Personalidad
- Valores y actitudes
- Fe religiosa

## ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN

#### 2. Lo físico

- Salud, higiene, nutrición
- Motricidad gruesa y fina
- Deporte

#### 3. Lo intelectual

- Atención – Percepción – Memoria
- Resolución de problemas
- Aprendizajes académicos
- Lenguaje oral y escrito

## ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN

Fomentar siempre...

- La comunicación
- La autonomía
- Las habilidades sociales
- La reflexión
- La aplicación práctica y funcional
- La motivación
- La toma de decisiones
- La responsabilidad
- El bienestar físico
- El bienestar psíquico y emocional

## ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN

Cualidades de un buen educador

- Realismo
- Confianza
- Entusiasmo
- Paciencia activa
- Serenidad
- Enfoque positivo
- Respeto incondicional y valoración
- Aceptación y afecto
- Sensibilidad y percepción
- Flexibilidad, adaptación
- Sentido del humor
- Alegría

**¡Qué bien estoy contigo!**  
**¡Qué bien que existas!**  
**¡Qué bien que seas tú!**

## SÍNDROME DE DOWN EDUCACIÓN

*“Dime y olvidaré;  
demuéstrame y puede que recuerde;  
haz que participe y comprenderé”.*

*Déjame hacer y aprenderé*

## SÍNDROME DE DOWN EDUCACIÓN

**“Fortaleces a alguien  
cuando le ayudas un poco.  
Pero si le ayudas demasiado,  
le debilitas”.**

## SÍNDROME DE DOWN EDUCACIÓN

### RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN

ADULTO MADURO, RESPONSABLE Y FELIZ

- Sentirme bien conmigo mismo
- Sentirme bien con los demás
- Los demás se sienten bien conmigo
- Me enfrento a...
- Afronto...
- Resuelvo... Y tomo decisiones solo o con ayuda
- Asumo mi responsabilidad

MI VIDA TIENE SENTIDO





## ATENCIÓN Y EDUCACIÓN

### *Recomendaciones para las familias*

1. Disfruten con su hijo. Si es necesario, pidan ayuda, relájense, cuidense, paseen... para estar descansados y serenos.
2. Jueguen a diario con su hijo. Tomen la iniciativa, mantengan la ilusión, muestren alegría, aunque el niño o joven responda poco.
3. Inventen y preparen situaciones de participación lúdica con otros miembros de la familia con juegos de mesa, canciones, juegos de balón, al escondite, bailes, etc.
4. Aprovechen las situaciones cotidianas para que su hijo se sienta útil, miembro activo de la familia, con quien se cuenta y participa en tareas y responsabilidades.

## ATENCIÓN Y EDUCACIÓN

### *Recomendaciones para las familias*

5. Procuren aplicar en el hogar y en la calle dentro de las actividades naturales, los aprendizajes de las sesiones de intervención y educación de modo que su hijo los consolide y sean útiles para él.
6. No comparen nunca a su hijo con otros niños o jóvenes, tengan o no síndrome de Down. Sin embargo estén muy atentos, descubran y disfruten cada uno de sus progresos, por pequeños que sean.
7. Respeten las características propias e individuales de su hijo, frenando la ansiedad o las esperanzas de "hacerle normal", o de que llegue a ser tal y como ustedes creen que debe ser.

## ATENCIÓN Y EDUCACIÓN

### *Recomendaciones para las familias*

8. Procuren que su hijo no supere las cinco horas diarias de "trabajo", incluyendo la escuela, las sesiones de atención especializada y otras actividades. ¡Ojo con el transporte!
9. Estén atentos y comprueben cómo está el niño o joven en la escuela y en otros ámbitos. Una sobrecarga de estímulos pueden provocar retraimiento, aislamiento, agresividad, conductas inadecuadas, etc.!
10. Diariamente dedíquense un tiempo "exclusivo" y agradable para ver o "leer" juntos un cuento, jugar y charlar.

**SIEMPRE: PACIENCIA ACTIVA Y BUEN HUMOR**

